

**Выписка из аналитических справок по результатам педагогического мониторинга
основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками
группы №18 «Ладушки»**

Общие сведения

Воспитательно-образовательный процесс в группе выстроен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 40 «Снегурочка»

Характеристика группы.

Количество детей в группе изменялось в связи с выбытием и поступлением вновь прибывших детей.

Цель мониторинга:

-определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ.

Задачи мониторинга:

- определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;
- определить уровень усвоения программного материала по группе в целом (на начало и конец учебного года);
- оптимизировать работу с детьми, наметить направление работы по итогам мониторинга по группе в целом;
- построить образовательный маршрут развития каждого ребенка.

Участники мониторинга: воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа;
- тестовые задания;
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

При обследовании были использованы таблицы диагностики педагогического процесса, разработанные Н.В. Верещагиной в соответствии с ФГОС.

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями: низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

Сводная таблица результатов мониторинга за 2021-2025 учебные года

Образовательная область	% воспитанников, освоивших образовательную программу	Группа (возраст)							
		Ранний возраст 1.5-2 года		Ранний возраст 2-3 года		Ранний возраст 1.5-2 года		Ранний возраст 2-3 года	
		Учебный год							
		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
		Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Познавательное развитие	Высокий уровень	0%	46%	0%	49%	9%	20%	12%	24%
	Средний уровень	9%	54%	34%	53%	65%	68%	68%	70%
	Низкий уровень	8%	0%	66%	0%	26%	1%	20%	8%
Речевое развитие	Высокий уровень	0%	56%	0%	49%	4%	46%	16%	50%
	Средний уровень	83%	89%	38%	53%	35%	69%	60%	74%
	Низкий уровень	17%	0%	62%	0%	61%	5%	24%	0%
Социально-коммуникативное развитие	Высокий уровень	12%	46%	9%	21%	9%	24%	36%	40%
	Средний уровень	8%	54%	62%	65%	65%	68%	56%	60%
	Низкий уровень	0%	0%	9%	4%	26%	8%	8%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий уровень	0%	15%	0%	14%	0%	16%	8%	25%
	Средний уровень	83%	85%	52%	60%	40%	75%	72%	70%
	Низкий уровень	0%	1%	48%	0%	60%	9%	20%	0%
Физическое развитие	Высокий уровень	0%	54%	0%	17%	4%	16%	8%	27%
	Средний уровень	83%	46%	52%	57%	61%	72%	68%	68%
	Низкий уровень	0%	1%	48%	0%	35%	2%	21%	0%

2021-2022 учебный год

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** К концу года у детей расширился запас понимаемых слов. Повторяют за взрослым слово и небольшие предложения. Отвечают на понятный вопрос взрослого. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения .

Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов, применять дидактические игры

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»**.

У детей хорошо развиты умения понимать слова , обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение(высоко-низко) хорошо умеют сравнивать два предмета по высоте и длине., умеют различать называть игрушки , предметы мебели, одежды, посуды, некоторые овощи и фрукты. Знают имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе со взрослым заботятся о живых существах

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Анализ по образовательной области **«Социально - коммуникативное развитие»**.

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют спокойно вести себя на улице и в помещении. Взаимоотношения между детьми доброжелательные. У детей есть необходимые умения и навыки о разных видах труда. Умеют одеваться и раздеваться с помощью взрослого, мыть руки по мере загрязнения , с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные несложные поручения, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое

эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, о природе родного края.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Дети рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы. Обыгрывают знакомые сказки, используя разные виды театра. Умеют создавать простейшие изображения красками, умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями рук. Выкладывают на листе простые изображения и приклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику

Программный материал образовательной области «Физическое развитие».

Дети умеют ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие в разных направлениях по желанию или по указанию взрослого, прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению. Овладели простым навыкам поведения во время еды, замечают и устраняют не порядок в одежде, достаточно быстро умываются и правильно пользуются полотенцем,

Рекомендации: проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве. Уделять большую роль сохранению, укреплению и охране здоровья детей. Повышать умственную и физическую работоспособность. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна. Проводить индивидуальную работу с родителями.

2022-2023 учебный год

Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования во второй ранней группе общеразвивающей направленности в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

Познавательное развитие

По итогам проведения обследования во второй ранней группе в образовательной области «Познавательное развитие» выявлены следующие результаты:

Вывод: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; знают свое имя и фамилию, называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, форме; различают животных. Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Путают значения частей суток и времен года. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Затрудняются назвать свой город.

Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Речевое развитие

По результатам обследования детей второй ранней группы в образовательной области «Речевое развитие» можно увидеть следующие результаты:

Вывод: по итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на вопросы воспитателя, касающиеся ближайшего окружения, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь невнятная.

Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

Физическое развитие

По итогам диагностики качества образования в области «Физическое развитие» на начало учебного года выявлены следующие результаты:

Вывод: в результате физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Дети данной возрастной группы к концу учебного года овладели простейшими навыками поведения во время еды, достаточно быстро и правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем. Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами; обращаться с просьбой, благодарить. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя

равновесие в разных направлениях по указанию взрослого; научились лезть и ходить по гимнастической скамейке; умеют прыгать на месте и с продвижением вперед.

Необходимо продолжать работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить в колонну по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

2023-2024 учебный год

Анализ освоения детьми программного материала образовательной области «Речевое развитие» К концу года у детей расширился запас понимаемых слов. Повторяют за взрослым слово и небольшие предложения. Отвечают на понятный вопрос взрослого. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Умеют внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения;

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов, применять дидактические игры

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области «Познавательное развитие».

У детей хорошо развиты умения понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко-низко) хорошо умеют сравнивать два предмета по высоте и длине., умеют различать называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые овощи и фрукты. Знают имена членов своей семьи и персонала группы. Вместе со взрослым заботятся о живых существах

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально – исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Анализ по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».

В ходе диагностики выявлено, что дети умеют спокойно вести себя на улице и в помещении. Взаимоотношения между детьми доброжелательные. У детей есть необходимые умения и навыки о разных видах труда. Умеют одеваться и раздеваться с помощью взрослого, мыть руки по мере загрязнения, с желанием помогают друг другу. Умеют выполнять различные несложные поручения, различные трудовые действия на своем участке. Знают основы безопасности собственной жизнедеятельности, имеют навыки культуры поведения в природе.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно - игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения с взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции сверстников. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о себе и своей семье, о природе родного края.

Программный материал образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Дети рассматривают иллюстрации к произведениям детской литературы. Обыгрывают знакомые сказки, используя разные виды театра. Умеют создавать простейшие изображения красками, умеют отделять от большого куска небольшие кусочки пластилина, раскатывать комочки круговыми движениями рук. Выкладывают на листе простые изображения и приклеивать их.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности. Проводить упражнения на развитие мелкой моторики пальчиковую гимнастику

Программный материал образовательной области «Физическое развитие».

Дети умеют ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие в разных направлениях по желанию или по указанию взрослого, прыгать в длину с места, катать мяч по заданному направлению. Овладели простым навыкам поведения во время еды, замечают и устраняют беспорядок в одежде, достаточно быстро умываются и правильно пользуются полотенцем,

Рекомендации: проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве. Уделять большую роль сохранению, укреплению и охране здоровья детей. Повышать умственную и физическую работоспособность. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, гимнастику после сна. Проводить индивидуальную работу с родителями.

2024-2025 учебный год

Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети имеют первичные представления о себе: знают свое имя, свой пол, отвечают на простейшие вопросы, различают и называют предметы ближайшего окружения. Называют имена членов семьи, воспитателей. Узнают домашних и диких животных, их детенышей. Различают овощи, фрукты. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Речевое развитие

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. научились рассматривать рисунки в книгах, называют знакомые предметы. Речь внятная, отвечают на вопросы, могут завершить строки хорошо знакомого стихотворения. Но есть дети, которые не могут проговорить слова, а также небольшие фразы. Некоторые дети только проговаривают звуки. В речи отмечаются грамматические ошибки..

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Социально - коммуникативное развитие

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком и средних уровнях. Дошкольники могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Есть дети, которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы. Проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не всегда соблюдают правила игры.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме, большое внимание уделять тем детям, которые требуют индивидуального подхода. Таким образом следует заинтересовать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями, просмотр иллюстраций. Учить детей замечать эмоциональное состояние других детей, вызывать стремление пожалеть, успокоить. Продолжать беседовать с детьми о членах его семьи.

Художественно - эстетическое развитие

Программный материал в данной области усвоен детьми на среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе,

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Физическое развитие:

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года дети умеют сохранять устойчивое положение, правильную осанку. Научились бегать, не наталкиваясь друг на друга. Умеют ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом.. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро с помощью взрослого одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно - пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических

качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско - родительские мероприятия.

Заместитель заведующего по УВР
Ташникова В.А. 